



Applied Scholastic International

Contact Information:

Name: Mary Cockburn
Telephone: 505-281-5377
E-mail: m.cockburn@appliedscholastics.org
Address: 11755 Riverview Dr. Saint Louis, MO 63138

Description of Services:

For 34 years Applied Scholastics has been helping struggling students overcome learning barriers and improve in school. Tutors use a powerful teaching method that handles the three main reasons that students do not learn. They produce students who can read fluently and with comprehension, do math problems with understanding, and who not only pass tests, but have learned how to overcome study barriers and be less dependant on teacher help. At the beginning and periodically throughout, students are tested to pinpoint their academic weaknesses and to mark their progress toward greater ability. As they work individually and in small groups, learning gaps that prevent them from succeeding in school are repaired through activities that engage the senses - modelling in clay, demonstrating ideas with objects, using new words, practicing basic skills and so forth. After school snacks and all instructional materials are provided. Each month the tutor sends a progress report to the parent and a parent-tutor meeting is held on a weekday evening or Saturday. When possible, tutoring is conducted in the school. When necessary to use other sites such as public libraries and community centers, they are selected according to availability of public transportation.

Description of Instructor Qualifications:

To qualify, tutors must have a high school diploma or equivalent and at least 60 hours of credit from an institution of higher education. In lieu of the credits, a score of 460 or better on the paraprofessional exam administered by Educational Testing Service is accepted. The exam measures reading, writing and math skills. Tutors also undergo a state and federal criminal records check and must receive a satisfactory report. No one ever convicted of a felony or any offense involving children will be permitted to serve as a tutor. Prior to beginning service, tutors receive 20 hours of training during which they learn how to know when a student has struck a learning barrier and what to do to help the student overcome the barrier and move ahead in his study program. During their first year of service tutors receive an additional 16 hours of training in communication skills. These skills help them conduct tutoring efficiently and maintain positive relationships with students and families. Tutors are supervised throughout the tutoring program and may be required to take additional in-service training if necessary for improving professional skills.

Description of Evidence of Effectiveness:

In February 2006 Applied Scholastics conducted a tutoring program to increase reading ability for 106 sixth, seventh and eighth grade students in a middle school. The students were instructed in small tutoring groups about one hour each day over a five month period. Students were given the Scholastic Reading Inventory at the start of the program and again at the end. At the end of the program the group had increased their SRI reading comprehension scores by 86 lexiles on the average. (A lexile score indicates the level of difficulty of the material a student can read.) Twenty-nine other students in the school from the same grades who did not receive Applied Scholastics instruction improved by only 8 lexiles during the same period of time. Additionally, every one of the eighteen eighth grade students in the tutoring group passed the English section of the state assessment that year. In 2006 Applied Scholastics delivered tutoring of remedial reading to 37 elementary students in one school district for an average of 31 hours each. The students were tutored in small groups averaging three students. A nationally standardized test – the Wide Range Achievement Test was administered to the students at the start of the tutoring and again at the end. A third of the students improved by more than one grade level on the test. Twenty-seven of the 31 students (87%) increased their standard score from the pre-test to the post-test. An increase in the standard score means that students improved their performance in relation to other students on whom the test was developed.



Applied Scholastic International

Información Contacto:

Nombre: Mary Cockburn
Teléfono: 505-281-5377
Correo Electrónico: m.cockburn@appliedscholastics.org
Dirección: 11755 Riverview Dr. Saint Louis, MO 63138

Descripción de Servicio:

Por 34 años Applied Scholastics ha ayudado a los estudiantes que luchaban por superar las barreras al aprendizaje para mejorar en la escuela. Sus tutores utilizan un método de enseñanza de gran alcance que maneja las tres razones principales por las cuales los estudiantes no aprenden. Sus productos son estudiantes que pueden leer con fluidez y comprensión, que hacen los problemas de matemáticas con entendimiento, y que, no sólo pasan exámenes, sino que han aprendido cómo superar las barreras al aprendizaje y a ser menos dependientes de la ayuda del profesor. Al principio, y periódicamente, evalúan a los estudiantes para establecer claramente sus debilidades académicas y para marcar su progreso hacia una mayor capacidad. Mientras que trabajan individualmente y en grupos pequeños, las barreras en el aprendizaje que impiden que tengan éxito en la escuela se reparan por medio de las actividades que envuelven los sentidos — modelando en plastilina, demostrando ideas con objetos, usando nuevas palabras, practicando habilidades básicas, etcétera. Se proporciona un bocadillo y todos los materiales de instrucción. Cada mes el tutor envía un informe sobre el progreso de los trabajos al padre y una reunión del padre y el tutor se celebra por la tarde de un día laborable o sábado. Cuando es posible, la enseñanza se lleva a cabo en la escuela. A veces se necesita utilizar otros sitios tales como bibliotecas públicas y centros de comunidad, así que se selecciona según disponibilidad del transporte público.

Descripción de Instructor Calificación:

Para cualificar, el tutor debe tener un diploma de la escuela secundaria o un equivalente y por lo menos 60 horas de crédito de una institución de educación más alta. En lugar de los créditos, se acepta una puntuación de 460 o mejor en el examen del "paraprofesional" administrado por el Educational Testing Service. El examen evalúa las habilidades en lectura, escritura y matemática. Los tutores también deben presentar un informe satisfactorio con respecto a antecedentes penales federales y estatales. Nadie condenado por un crimen o cualquier ofensa que implique a niños será permitido servir como tutor. Antes de comenzar su servicio, los tutores reciben 20 horas de entrenamiento durante las cuales aprenden cómo saber cuándo un estudiante ha chocado contra una barrera al aprendizaje y qué hacer para ayudar al estudiante a superar la barrera y a moverse a continuación en su programa del estudio. Durante su primer año de servicio los tutores reciben 16 horas adicionales de entrenamiento en habilidades de la comunicación. Estas habilidades les ayudan a conducir la enseñanza eficientemente y a mantener relaciones positivas con los estudiantes y sus familiares. Serán supervisados a través del programa de la enseñanza y pueden ser requeridos para tomar entrenamiento en servicio adicional en caso de necesidad para mejorar sus habilidades profesionales.

Descripción de Comprobante Efectivo:

En febrero 2006, Applied Scholastics condujo un programa de enseñanza para aumentar la capacidad de la lectura para 106 estudiantes del grado sexto, séptimo y octavo en una escuela. Enviaron a los estudiantes en grupos pequeños de enseñanza por cerca de una hora cada día durante un período de cinco meses. Dieron a los estudiantes un inventario de la lectura escolar en el comienzo del programa y otra vez al final. Al final del programa el grupo había aumentado sus puntuaciones de la comprensión de lectura en 86 "lexiles" en el promedio. (La puntuación "lexile" indica el nivel de dificultad del material que un estudiante puede leer.) Otros 29 estudiantes en la escuela de los mismos grados que no recibieron la instrucción Applied Scholastics mejoraron solamente 8 "lexiles" durante el mismo período del tiempo. Además, cada uno de los 18 estudiantes del grado octavo en el grupo de la enseñanza pasó la sección en inglés de evaluación del estado aquel año. En el 2006 Applied Scholastics entregó un programa de enseñanza de lectura remediadora a 37 estudiantes elementales en un distrito de la escuela para un promedio de 31 horas cada uno. Los estudiantes eran instruidos en los grupos pequeños con un promedio de tres estudiantes. Una prueba nacionalmente estandarizada (Wide Range Achievement Test — WRAT) fue administrada a los estudiantes al comienzo de la enseñanza y otra vez al final. Un tercero de los estudiantes mejoró más de un nivel del grado en la prueba. Veintisiete de los 31 estudiantes (el 87%) aumentó su puntuación estándar entre ambas pruebas. (Un aumento en la puntuación estándar significa que los estudiantes mejoraron su funcionamiento en lo referente a otros estudiantes en quienes la prueba fue desarrollada.)