



Da Vinci Learning Center

Contact Information:

Name: Josh Wallman
Title: Executive Director
Telephone: 800-377-0218
Fax: 916-338-7123
E-mail: info@davincilearningcenter.org
Address: 4811 Myrtle Ave., Sacramento, CA 95841

Description of Services:

We provide small group tutoring (1-5 students), in-person, in public facilities (schools or libraries) and 1:1 tutoring online in the student's home. Group tutoring is very helpful for shy students who prefer a friend to try something before they do. It also enables more confident students to test their knowledge of a topic by occasionally tutoring tutorial mates. Only in this setting, do we allow students of different grade levels to work together and only if those grade levels are within 1 grade of each other. In general, it enables a higher grade student to refresh his/her knowledge of the older material and allows a younger student to see what is forthcoming in their academic career.

We employ the internet for home-based students to eliminate extensive traveling for both our instructors and our students' parents. There is no difference in quality of tutoring with our internet model as will be shown later in the online section with graphics and again in the testimonial section.

Each student starts our program with an assessment to determine their current skill level and that is where the tutoring begins.

Description of Instructor Qualifications:

Our main hiring requirements are that a prospective tutor have an outstanding academic record in their chosen subject and at least one full year of tutoring experience. Credentials in the tutoring subject are preferred but not required. Each must submit to an FBI/DOJ background check and TB test prior to being interviewed for a position and each must attend a 2-day training session prior to the start of the program. They are later required to attend monthly conference calls for ongoing training in the program and to submit monthly progress reports to the main office. These reports are also sent to the student's family in their native language.

Description of Evidence of Effectiveness:

Over the past two years (2005/6 and 2006/7), out of the 718 families that chose our SES program, we served 521 or 72.6% (521/718). Of those 521 students we served, 459 or 88.1% (459/521) completed the program. To participate and complete the program, each student was required to be tested at the start of the program and retested on the same exam at the end of the program. Upon completion of the program, results showed that (426/459) or 92.8% of these students had at least a 15% rise over their prior scores.

For our math program, the test used was the California Standard Test (CST-a well respected standardized test) and the average increase in student score across all grades tested (3-8) was 25%. This is taken from data recorded since 2005.

Our language arts students were treated the same way with the average increase being 22%.

Kindergartners were tested on consonant-vowel-consonant recognition and mastery of high frequency words. First graders were tested in basic reading and ability to write short sentences and second graders in comprehension, writing sentences and short paragraphs. Older students were tested in vocabulary, comprehension and essay writing.



Da Vinci Learning Center

Información Contacto:

Nombre: Josh Wallman
Título: Executive Director
Teléfono: 800-377-0218
Facsimile: 916-338-7123
Correo Electrónico: info@davincilearningcenter.org
Dirección: 4811 Myrtle Ave., Sacramento, CA 95841

Descripción de Servicio:

Proporcionamos al curso particular pequeño del grupo (1-5 estudiantes), a en-persona, en instalaciones públicas (las escuelas o las bibliotecas) y el curso particular de 1:1 en línea en el estudiante casero. El curso particular del grupo es muy provechoso para los estudiantes tímidos que prefieren a amigo para intentar algo antes de que lo hagan. También permite a estudiantes más confidentes probar su conocimiento de un asunto de vez en cuando de los compañeros de la clase particular del curso particular. Solamente en este ajuste, permitimos que los estudiantes de diversos niveles del grado trabajen juntos y solamente si esos niveles del grado están dentro de 1 grado de uno a. Permite generalmente a un estudiante más alto del grado restaurar su conocimiento del más viejo material y permite que un estudiante más joven vea cuál es próximo en su carrera académica.

Empleamos el Internet para que los estudiantes hogar-basados eliminen viajar extenso para nuestros instructores y padres de nuestros estudiantes los'. There is no difference in quality of tutoring with our internet model as will be shown later in the online section with graphics and again in the testimonial section.

Cada alumno empieza nuestro programa con un examen entender su piso habilidad y eso esta donde esta la tutoria empieza.

Descripción de Instructores Calificación:

Nuestras exigencias de alquiler principales son que un tutor anticipado tiene un registro académico excepcional en su sujeto elegido y al menos un año lleno de enseñar la experiencia. Las credenciales en el tema del curso particular se prefieren pero no se requieren. Cada uno debe someter a un cheque del fondo de FBI/DOJ y la prueba de TB antes de ser entrevistado con para una posición y cada uno debe atender a una sesión del entrenamiento de 2 días antes del comienzo del programa. Se requieren más adelante para atender a las llamadas de conferencia mensual para el entrenamiento en curso en el programa. Estos informes también son enviados a la familia del estudiante en su lengua materna. El tutor también puede proporcionar un informe diario después de cada lección si los padres solicitan esto.

Descripción de Comprobante Efectivo:

Sobre los últimos dos años (2005/6 y 2006/7), fuera de las 718 familias que eligieron nuestro programa de SES, servimos 521 o 72.6% (521/718). De esos 521 estudiantes servimos, 459 o 88.1% (459/521) terminaron el programa. Para participar y para terminar el programa, requirieron a cada estudiante ser probado al principio del programa y ser reexaminado en el mismo examen en el final del programa. Sobre la terminación del programa, los resultados demostraron que (426/459) o 92.8% de estos estudiantes habían atestiguado por lo menos una subida del 15% de sus cuentas anteriores.

Para nuestro programa de la matemáticas, la prueba usada era la prueba estándar de California (CST-uno respetó bien la prueba estandarizada) y el aumento medio en cuenta del estudiante a través de todos los grados probados (3-8) era el 25%. Esto se toma de los datos registrados desde 2005.

Trataron a nuestros estudiantes de artes de la lengua la misma manera con el aumento medio que era el 22%. Kindergartners were tested on consonant-vowel-consonant recognition and mastery of high frequency words. First graders were tested in basic reading and ability to write short sentences and second graders in comprehension, writing sentences and short paragraphs. Older students were tested in vocabulary, comprehension and essay writing.